«Утверждаю»

Директор МБОУ«Большеподберезинская

СОШ имени А.Е.Кошкина»

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Ф.Ф.Биктимерова

**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большеподберезинская средняя общеобразовательная школа имени А.Е.Кошкина Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»**

**за 2019 год.**

**1. Организационное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

1.1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большеподберезинская средняя общеобразовательная школа имени А.Е.Кошкина Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан» утверждён постановлением № 433 Исполнительного комитета Кайбицкого муниципального района 8 декабря 2015 года 21января 2017 года под номером 3, зарегистрирован МРИ ФНС по РТ 13 января 2016 года.

1.2. Место нахождения ОУ и филиала(ов) (при наличии)

1.3. Год создания учреждения:1974 год

1.4. Наличие свидетельств.

1.4.1. О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Дата регистрации 26 февраля 2013 года, основной регистрационный номер 1021606761406, наименование регистрирующего органа Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №8 по Республике Татарстан, серия 16 № 006742326.

1.4.2. О постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Серия 16 № 006743361, дата выдачи свидетельства 25.01.2001 года.

1.5.Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1.5.1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 16Л01 № 0001378, регистрационный номер 5686, дата выдачи 29.07.2014 г., срок действия - бессрочно; уровень (ступень) реализуемых образовательных программ – начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование .

1.5.2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А 01 №0000990, регистрационный номер 3877 от 21 .10. 2016 года, срок действия 31 мая 2023 года.

1.6.Учредитель: Кайбицкий районный исполнительный комитет Республики Татарстан.

**2. Право владения. Использование материально-технической базы.**

2.1. **На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда).** Имеется свидетельство о государственной регистрации права на праве оперативного управления за № 16:21:030101:0122:0104 . Вид права: оперативное управление.

**2.2. Территория образовательного учреждения и филиала(ов) (при наличии).** Школа размещена на территории площадью 11564 кв. м., имеется спортивный городок, детская площадка, волейбольная площадка, садовый и огородный участки.

**2.3. Здание образовательного учреждения**

**2.3.1. Общая площадь здания** составляет 2311 кв. метра**.**

**2.3.2. Особенности проекта здания ОУ:** типовое здание

**2.3.3. Проектная и фактическая наполняемость.** Максимальная проектная наполняемость 420 человек, фактическая наполняемость составляет 115 человек.

**2.3.4. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.**

Имеются следующие учебные кабинеты: 4 кабинета начальных классов, 1 кабинет математики, 1 кабинет русского языка, 1 кабинет химии и биологии,1 кабинет физики, 1 кабинет информатики, 1 кабинет истории, 1 кабинет географии, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинета татарского языка и литературы, 2 кабинета технологии, 1 кабинет искусства (МХК). Оснащенность кабинетов и мастерских составляет 80%.

**2.3.5. Наличие актового зала.** Актовый совмещенный , его площадь составляет 97,5 кв. метров, 100 посадочных мест.

**2.3.6. Наличие спортивных залов.** Имеется 1 спортивный зал площадью 147 кв. метров, имеет полную оснащенность оборудованием и спортивным инвентарем, он обеспечивает выполнение программы по физическому воспитанию.

**2.3.7. Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет.** Имеется нелицензированный медицинский кабинет.

**2.3.8. Наличие столовой.** Имеется столовая площадью 112 кв. метров на 100 посадочных мест.

**2.3.9. Наличие в составе помещений интерната:** не имеется

**2.3.10. Наличие акта приемки ОУ к началу учебного года.** Акт приемки школы к началу учебного года имеется, от 1.09.2019 г.

**3. Структура и система управления образовательного учреждения**

**3.1. Структура управления.**

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу **– Совету школы,** в состав которого входят родители (1/3), учащиеся (1/3) и педагоги (1/3).

В основу управления школой положена **3-уровневая структура управления.**

***1 уровень.* Совет школы и директор** определяют совместно стратегию развития школы, представляют ее интересы в государственных и общественных инстанциях.

На этом уровне функционирует как традиционный субъект управления – педагогический совет. **Педагогический совет** – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы.

Высшим органом общественной учительской организации является **профсоюзный комитет.**

***2 уровень***. **Заместители директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе,** осуществляют управление функционированием школы в каждом структурном подразделении.

**Методический совет** призван координировать усилия подразделений школы, творческих педагогов, направленных на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса.

**Служба АХЧ** оказывает помощь в организации образовательного процесса, занимаясь материально-техническим оснащением школы.

**Родительский комитет** школы оказывает содействие администрации в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, в охране жизни и здоровья обучающихся, защите законных прав и интересов обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий и т.д.

**Совет самоуправления** – органы ученического самоуправления, планирующие и организующие ***внеурочную деятельность учащихся.***

***3 уровень.* Школьные методические объединения** – структурные подразделения методической службы. МО ведут методическую работу по предмету, организуют внеурочную деятельность учителей и учащихся.

**Родительские комитеты классов** оказывают содействие классному коллективу, классному руководителю в организации сотрудничества семьи и школы на благо учащихся.

**Психолого-педагогическая служба** проводит психолого-педагогическую диагностику, проводит профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимися профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей, обеспечивает профилактическую психокрррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

Структура управленческих звеньев, система управленческих отношений, социально-психологический климат в педагогическом коллективе обеспечивают устойчивое и достаточно эффективное управление, решение задач повышенного уровня образования, создание условий для всестороннего развития интересов, склонностей, способностей учащихся, повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

**3.2. Планирование**

Имеется утвержденный учебно-воспитательный годовой план школы, в котором отражаются основные направления, цели и задачи деятельности ОУ, система мероприятий, направленных на их решение с указанием сроков их выполнения. Планы структурных подразделений органично связаны с учебно – воспитательным планом школы.

**3.3. Внутришкольный контроль**

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных стандартов. Контроль в ОУ осуществляется на основе плана работы по внутришкольному контролю. Направления ВШК:

1. Контроль за ведением документации:

- рабочие программы учителей предметников;

- электронные журналы;

- дневники учащихся;

- планы воспитательной работы классных руководителей.

1. Контроль за состоянием преподавания:

- комплексный;

- предметно – обобщающий;

- классно – обобщающий;

- тематический;

- персональный.

1. График проведения контрольных работ.

**3.4. Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением.**

Создание информационной среды школы понимается нами как комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют все субъекты образовательного процесса. В управленческой деятельности школы широко применяются компьютерные технологии. Созданы базы данных о работниках и обучающихся, о передовом педагогическом опыте учителей школы, электронные портфолио учителей, методические паспорта и т.д. Осуществляется систематизация практически всех материалов управленческой деятельности, мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся. Для достижения эффективной управляемости учебно – педагогической школы широко используются официальные сайты правительства РФ и РТ, официальные сайты министерства образования и науки РФ и РТ, Интернет – ресурсы и т.д.

**4. Контингент образовательного учреждения** и филиала(ов) (при наличии)

**4.1. Сохранность контингента обучающихся (воспитанников).**

В школе обучается 99 обучающихся. На ступени начального общего образования обучается - 38 учащихся, основного общего образования - 45 учащихся, среднего образования - 26 учащихся. Отсева нет.

**5. Содержание образовательной деятельности**

**5.1.Структура основной общеобразовательной программы**

ООП школы реализует общеобразовательную программу начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования. На основании Типового положения об общеобразовательном учреждении школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями школьного образования.

Однако современная концепция образования означает введение нового типа образования, ориентированного на освоение учащимися культуры и общечеловеческих ценностей, современных достижений науки и техники, необходимого опыта, предполагающего максимальное раскрытие творческого потенциала индивида на основе его самореализации, самоопределения и самостоятельности. Коллектив школы считает целесообразной работу над единой методической проблемой: **«**Формирование конкурентоспособной личности в условиях инновационной деятельности школы**».**

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения. Качественно более высокого уровня обучения и воспитания можно достичь за счет изменения подходов к развитию содержания и технологии образования. Созданные по этому принципу учебные программы будут способствовать межпредметной интеграции, внедрению основ дифференцированного и индивидуализированного обучения.

Современная школа располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения. В школе:

- ведётся углубленное изучение отдельных предметов – русского языка, математики ;

- на уровне основного общего образования осуществляется предпрофильное обучение;

- на уровне среднего общего образования осуществляется профильное обучение;

- благодаря дополнительному образованию учащимся предоставлена возможность реализовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической направленности и т.д.).  
 В настоящее время выстроилась следующая структура организации УВП в школе:

**Структура организации УВП**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предшколь-**  **ная подготовка** | «Школа будущего  первоклассника» | | Д/с «Березка» | | |
| **Начальное образование** | Классы  развивающего обучения  *Программа «Школа 2100», «Школы России»* | | | Классы общеобразовательные  *Программа «Перспектива»* |  |
| **Основное**  **образование** | Классы общеобразовательные  Класс с предпрофилем |  | | | |
| **Среднее**  **образование** | Профильные  классы | | | | |

**5.2. Учебный план**

Учебный план на 2019/20 учебный год разработан на основе федерального базисного учебного плана и позволяет в полной мере реализовать образовательную программу общеобразовательной школы в рамках трех уровней.  
Используя инвариантную и вариативную часть примерного плана, представленный учебный план реализует федеральный, региональный и школьный компонент.  
Федеральный и региональный компонент реализуется в полном объеме, сохраняется базисное количество часов на обязательные предметы, что гарантирует сохранение единого образовательного пространства и обязательный уровень качества образования. Содержание и структура учебного плана определены статусом школы.   
На основании учебного плана составлено расписание уроков, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

5**.2.1. Реквизиты приказа об утверждении и введении в действие.**

Учебный план обсужден и принят на заседании педагогического совета школы от 27.08.19. протокол №1, утвержден и введен в действие приказом по МБОУ от 27.08.2019 г. №61.

**5.2.2. Реализация федерального компонента.** Реализуется в полном объеме, сохраняется базисное количество часов на обязательные предметы.  
**5.2.3. Реализация регионального компонента.** Для 10-11 классов представлен количеством часов, отводимых на его изучение: татарский язык – 1й час и татарская литература 2 часа.  
**5.2.4. Использование часов компонента образовательного учреждения.**

Школьный компонент учебного плана реализуется следующим образом.  
**I уровень начального общего образования**.

**Литературное чтение на татарском языке *(*2 класс 1 час в неделю**).Изучение этого предмета направлено на выполнение объёма учебного времени, необходимого для освоения программы начального общего образования по литературному чтению на татарском языке в соответствии с требованиями (ФГОС НОО);

**Литературное чтение (3 класс 1 час в неделю)** Изучение этого предмета направлено на выполнение объёма учебного времени, необходимого для освоения программы начального общего образования по литературному чтению на татарском языке в соответствии с требованиями (ФГОС НОО)

**в 4 класса 1час на изучение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012г. №84-р.

**II уровень основного общего образования**

Количество часов по русскому языку **в 7, 8 классах,** увеличено н**а** 1 час. Изучение этого предмета направлено на выполнение объёма учебного времени, необходимого для освоения программы основного общего образования по русскому языку в соответствии с требованиями (ФГОС ООО). Количество часов на **математику в 5,6 классах, по алгебре в 7,8 классах** увеличено н**а** 1 час с целью формирования устойчивого интереса к предмету, выявления и развития математических способностей.

Учебный предмет «Биология» в VI классе сокращен на 1 час за счет существенной разгрузки его содержания по разделам ботаники и зоологии в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования. Одновременно в данном учебном предмете значительно расширен и углублен раздел "Человек". **В 7 классе количество часов на биологию увеличено на 1 час.** Изучение этого предмета направлено на выполнение объёма учебного времени, необходимого для освоения программы основного общего образования по биологии в соответствии с требованиями (ФГОС ООО)

**Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** включает предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Количество часов в неделю - 1 час **.**

**На уровне среднего общего образования** :

Переход старшеклассников на профильное обучение требует обеспечения углублённого изучения конкретных дисциплин программы, создания условия для значительной дифференциации содержания обучения с использованием школьниками индивидуальных образовательных программ, обеспечения преемственности между общим и профильным образованием и эффективной подготовки выпускников школы по качественному освоению программ профессионального образования. Профильная подготовка в 10,11 классах осуществляется по гуманитарному направлению.

В учебный план 10, 11классов включены:

-обязательные учебные предметы на базовом уровне;

- не менее двух предметов на профильном уровне (русский язык и обществознание), предмет «история» изучается на базовом уровне 2 часа, 2 часа преданы на изучение предмета «физика». Изучение этого предмета направлено на выполнение объёма учебного времени, необходимого для освоения программы основного общего образования по физике.

В 10-11 классах реализуется социально- гуманитарный профиль

Профильными предметами в 10,11 классах являются русский язык и обществознание, а МХК выступает «смежным» предметом, поддерживающим профиль. Выбранные предметы на профильном уровне совпадают с обязательными учебными предметами и исключены из состава инвариантной части.

На профильном уровне «Обществознание», «Экономика» и «Право» изучаются как самостоятельные учебные предметы.

Часы компонента образовательного учреждения в 10, 11 классах переданы: 1 час на математику (с целью успешной и качественной подготовки к ЕГЭ), 1 час на физику (с целью успешной и качественной подготовки к ЕГЭ), 1час в 10 классе на химию (с целью раскрытия содержания материала на повышенном уровне), 1 час на технологию (с целью развития практических навыков учащихся в ходе реализации проектной деятельности).

В 10, 11 классах по одному часу выделен на курс «Астрономия» с целью осознания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно - научной картины мира.

**5.2.6. Направленность программ предпрофильной подготовки.**

Часы компонента образовательного учреждения в IX классе используются для организации предпрофильной подготовки обучающихся. Базовый объем предпрофильной подготовки составляет 2 часа. С целью создания условий выпускникам основной школы для самоопределения, подготовки к осознанному выбору дальнейшего пути обучения предпрофильная подготовка осуществляется через организацию курсов по выбору:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование курса  по выбору | Кол-во часов | ФИО учителя |
| 1 | Практическая математика | 17 час. | Кальчева Т.В. |
| 2 | Речь.Текст.Практика и теория | 17 час. | Тамбова Е.Г. |

**5.2.7. Наличие учебно-методического, материально-технического, кадрового обеспечения для реализации профильного обучения**

Школа полностью укомплектована учителями-предметниками, обеспечена соответствующей материально-технической базой, что позволяет успешно реализовать в школе профильное обучение.

УМК соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию. Разработаны программы курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки и программы элективных курсов.  
**5.3. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана.**

По всем предметам учебного плана, дополнительного образования разработаны рабочие программы в соответствии с действующими государственными образовательными стандартами. Рабочие программы утверждены и введены в действие приказом по школе от 17.08.2019 г. № 67а.  
**5.4. Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении**

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией является оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет, уровень образования. Мониторинг предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, итоговой аттестации.  
**5.5. Состояние** коррекционной работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - нет

**5.6. Состояние внеурочной деятельности и дополнительного образования.**

На современном этапе необходимым звеном является воспитание многогранной личности, при которой дети могли бы развивать свой творческий потенциал и адаптироваться в современном обществе. Если ребенок живет содержательной жизнью, социально реализует себя, то у него больше шансов достичь успехов в будущем. Исходя из этого, выстраивается система внеурочной деятельности дополнительного образования.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | Название занятий | Руководитель | Количество часов | Класс | Коли-чество учащихся |
| 1 | Спортивно- оздоровительное | Шахматы | Николаева Е.Г. | 4 | 1-4 | 40 |
| 2 | Научно -познавательное | Английский язык | Полякова Л.Н. | 1 | 1 | 9 |
| 3 | Художественно- эстетическое | Аппликация | Карлина Г.С. | 4 | 1-4 | 40 |
| Развитие речи | Овечкина Е.Е. | 3 | 2-4 | 31 |
| Рукоделие | Овечкина Е.Е. | 4 | 1-4 | 40 |
| 4 | Духовно - нравственное | Наследие Татарстана | Кувшинова Н.П. | 2 | 2,4 | 22 |
| Наследие Татарстана | Долгова Т.Н. | 1 | 3 | 9 |
| Наследие Татарстана | Кошкина Л.А. | 1 | 1 | 9 |
| 5 | Научно –исследовательское | Проектная деятельность | Карлина Г.С.. | 4 | 1-4 | 40 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Спортивно- оздоровительное | Шахматы | Николаева Е.Г. | 4 | 5-9 | 40 |
| 7 | Техническое | Техническое моделирование | Карлина Г.С. | 4 | 5-8 | 40 |

Внеурочная деятельность поддерживает интерес учащихся к деятельности определенного направления, даёт возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учёбы, не оставляет время на пустое времяпровождение. Внеурочная работа, богатая по содержанию и многообразная по формам, включает каждого ученика в познавательную, творческую, спортивную, эстетическую, нравственную деятельность. Каждый учащийся выбирает занятие по душе, по желанию.

**6.Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.**

Объём фонда учебной-методической литературы составляет 4091 учебник, обеспеченность федеральной – 100% и региональной – 100 %, общее количество художественной литературы- 9050. Ежегодно учебный фонд пополняется новыми изданиями учебников, старые учебники списываются. За последние 5 лет получено 1303 экземпляра учебников. Обеспеченность литературой соответствует требованиям госстандарта. Образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой – 1 компьютерный класс с проводными локальными сетями, имеется электронная почта, Интернет, в библиотеке имеется электронный каталог. В учебно-воспитательном процессе постоянно используется библиотечный фонд и информационная база.

**7. Кадровое обеспечение**

**6.1. Укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогами***.* Школа полностью укомплектована педагогами. Все работают на штатной основе. Из 21 педагогических работников с высшей квалификационной категорией 9 педагогов, с первой категорией - 9 педагогов, соответствуют занимаемой должности - 1 педагог. Имеется вакансия учителя математики.

**6.2. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.**100% педагогов имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

**6.3. Педагоги, имеющие учёные степени и учёные звания.**Среди работников школы нет педагогов, имеющих учёные степени и учёные звания.

**6.4. Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов.** Повышение квалификации и переподготовки педагогов осуществляются по персонифицированной системе. За последние пять лет 100% педагогов повысили свою квалификацию.

**6.5. Имеется ли в образовательном учреждении план переподготовки педагогических кадров, его выполнение.** Перспективный план переподготовки педагогических кадров имеется и выполняется.

**6.6. Наличие педагогов-дефектологов *(указать % от общего количества педагогов),* психологов, врачей, медицинских работников в штате образовательного учреждения.**

В школе нет педагога-психолога, обслуживает районная ППС.

**8. Методическая и научно-исследовательская деятельность.**

Основополагающей структурной единицей учебного заведения является грамотный, творческий, инициативный педагог. Воспитание педагога-мастера – процесс длительный, сложный и многогранный. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Педколлектив в текущем 2018 учебном году продолжил работу над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты».

Методическая работа ведется на диагностической основе. Функционируют 5 ШМО:

1. Учителей языковедов – руководитель Тамбова Е.Г.;
2. Учителей естественных наук – руководитель Горбунова Л.Н..
3. Учителей начальных классов – руководитель Кувшинова Н.П.
4. Учителей математики, информатики и физики – руководитель Кальчева Т.В.
5. Учителей технологии, ИЗО, музыки, физической культуры и ОБЖ – руководитель Николаева Е.Г.
6. Классных руководителей – Малышева Т.Т.

При планировании методической работы были сохранены те формы, которые реально позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

**Формы методической работы**

1. Тематические педсоветы
2. Методические советы
3. Методические объединения
4. Единые методические дни
5. Открытые уроки, их анализ
6. Коучинг
7. Временные творческие группы
8. Курсовая переподготовка учителей
9. Аттестация
10. Проблемные семинары
11. Мастер-классы
12. Участие в профессиональных конкурсах.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

В школе функционируют методический совет.

Гуманизация образования, индивидуализация обучения, его дифференциация и вариативность подтолкнули педагогический коллектив выстроить комплексную деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств, помогающих перевести школу в режим развития. В организации образовательного процесса школы появились существенные изменения.

Инновационная работа в школе ведется по нескольким направлениям.

1. **Новации в области содержания образования**.

Школа явилась пилотной по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов.

В связи с реализацией предпрофильного и профильного обучения разработаны и внедряются в практику авторские программы курсов по выбору и элективных занятий.

1. **Новации в области технологии обучения.**

В педагогическую практику учителей школы внедряются новые педагогические технологии, решающие задачу максимального стимулирования мыслительных процессов у учащихся, самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности:

* личностно-ориентированного обучения;
* развивающего обучения в начальных классах;
* обучение в сотрудничестве;
* использование в обучении игровых методов;
* проблемного обучения;
* технология индивидуализации и дифференциации;
* информационно-коммуникационные.

Для школы характерен комплексный подход к процессам информатизации, включающий освоение информационных технологий в качестве дидактического инструмента.

**3. Новации в структуре и организации УВП**

Ведется планомерная работа по формированию профильных классов на уровне среднего общего образования.

Инновационная работа является неотъемлемой частью деятельности школы.

**8. Существующие проблемы, пути их решения и потенциальные возможности коллектива**

Процедура самообследования выявила некоторые проблемы. На данном этапе необходимо:

* продолжить опережающие введение федерального государственного стандарта на всех уровнях образования;
* обеспечить подготовку педагогов и обучающихся ко всем видам независимой экспертизы качества образования, повысив ответственность каждого участника образовательного процесса за конечный результат;
* добиться реализации Программы развития, расширяя круг участников инновационной деятельности;
* продолжать укрепление материально – технической базы школы, необходимое для обеспечения высокого уровня образовательной деятельности;
* формировать современную систему оценки качества образования через использование ИКТ;
* совершенствование подходов и методик обучения химии, биологии, истории.

В основном вышеуказанные проблемы тактического и текущего характера. Коллектив школы располагает достаточным кадровым потенциалом для их успешного решения.

**9. Общие выводы и предложения**

В настоящее время можно констатировать:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
4. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школы.

**Директор школы: Ф.Ф.Биктимерова**